

I.S.I.S.S. "Padre Salvatore Lener"Via Leonardo Da Vinci I Traversa, n° 4
81025 MARCIANISE (CE)**Settore Economico:** Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Turismo**Settore Tecnologico:** Costruzioni, Ambiente e Territorio**Settore Servizi:** Servizi Socio Sanitari – **Articolazioni:** Odontotecnico e Ottico

C. Fisc.: 93090320610–Cod. Mecc.: CEIS03900D – Distretto n°14 – Ambito: CAM 07 – Tel/Fax 0823 839364

DESIGNAZIONE DIRETTA ESPERTI E TUTOR DA PARTE DEGLI ORGANI COLLEGIALI PER L' ATTIVAZIONE DEI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI E PER LA SOCIALITA' E L'ACCOGLIENZA. PROGRAMMA OPERATIVO COMPLEMENTARE POC.**TITOLO PROGETTO "ANCORA INSIEME"**

Avviso n. 33956 del 18/05/2022 – FSE e FDR- ASSE I ISTRUZIONE 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2A Competenze di base

I.S.I.S.S. - "P.S. LENER"-MARCIANISE Prot. 0005952 del 04/07/2022 VII (Uscita)
--

Marcianise, 4/06/2022

Al Personale Docente

All'Albo

Agli Atti

Al sito web dell' Istituto

OGGETTO: Indagine interna per il reclutamento di esperti e tutor nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO", avviso prot. 33956 del 18/05/2022, secondo la modalità "Designazione diretta da parte degli organi collegiali" proposta dal manuale operativo del 22/11/2017 "Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione".

CIP 10.2.2A- FDRPOC-CA-2022-343**CUP:F24C22000050001****IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

VISTO l'avviso del MIUR prot. 33956 del 18/05/2022 "Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivo Specifico 10.2– Azione 10.2.2.

CONSIDERATO che per la realizzazione delle azioni previste dal progetto dal titolo "ANCORA INSIEME" è necessario reperire primariamente figure professionali specifiche presenti nell'Istituzione Scolastica in grado di adempiere all'incarico.

CONSIDERATO che si intende avviare il progetto all'inizio del prossimo anno scolastico al fine di rafforzare le competenze di base.

VISTO il manuale operativo del 22/11/2017 "Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione".

CONSIDERATA la necessità di dover procedere celermente al reclutamento delle figure in oggetto per garantire l'avvio dei moduli fin da settembre.

INDICE

una indagine interna avente per oggetto la selezione di ESPERTI e TUTOR in merito alle specificità e alle caratteristiche dei percorsi formativi programmati nel progetto.

Il progetto "ANCORA INSIEME" si articola in 15 moduli di 30 ore ciascuno e si rivolge a tutti gli alunni dell' ISISS P.S.Lener, individuati o da individuare in seno ai consigli di classe; la proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico 2022-2023, usufruendo, in particolare, dei periodi di sospensione della didattica curricolare e di quello estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave. L'intento è di reinterpretare il concetto statico di aula sostituendolo con un ambiente di apprendimento integrato, sconfinato e virtuale, in cui la disciplina e il controllo esasperato sono sostituiti dalla partecipazione e il confronto. Una sostenuta quantità di nostri alunni manifesta difficoltà di apprendimento e mancanza di motivazione allo studio. Il progetto punta l'attenzione sulla centralità della persona e dei suoi bisogni, sulla personalizzazione dell'apprendimento e sulla promozione di strategie integrate di prevenzione e di promozione del benessere a scuola. Ciascun modulo funge da laboratorio motivazionale al fine di rafforzare l'autostima degli alunni; essi sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto.

Art.1 – FINALITÀ DELLA SELEZIONE

E' indetta una selezione, mediante procedura di "Designazione diretta da parte degli organi collegiali", per la designazione **di Esperti e di Tutor**, rivolta ai docenti **interni** dell'istituto con contratto a tempo indeterminato, al fine di sostenere l'offerta formativa per l' anno scolastico 2022- 2023 attraverso il progetto PON "ANCORA INSIEME" che prevede n.15 moduli ciascuno di 30 ore per un totale di 16 alunni per modulo. Il periodo di realizzazione andrà da settembre 2022 ad agosto 2023. Alcuni moduli saranno rivolti al recupero delle competenze di base, altri saranno di potenziamento, altri ancora avranno valenza di PCTO. Si terranno normalmente di pomeriggio tranne nel periodo di sospensione delle attività didattiche.

Di seguito i 15 moduli con breve descrizione delle attività:

1) **Incontro con l'autore** - Competenza alfabetica funzionale – **Laboratorio di educazione alla lettura** – n.16 alunni.

Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta.

2) **Il mio diario** - Competenza alfabetica funzionale – **Laboratorio di educazione alla scrittura** – n.16 alunni.

Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi

di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.

- 3) **Let's start** – Competenze multi linguistiche – **Laboratorio in lingua straniera** - n.16 alunni.
- 4) **Speak with us** – Competenze multi linguistiche – **Laboratorio in lingua straniera** - n.16 alunni.
- 5) **Recital in lingua straniera** – **Laboratorio in lingua straniera** - n.16 alunni. PCTO

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

- 6) **La matematica per gioco** n.16 alunni.
- 7) **Ragioniamo insieme** n.16 alunni.
- 8) **A scuola di test:** quesiti di logica matematica n.16 alunni. PCTO

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

9) **Esperimenti in laboratorio**

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

10) **STEM e creatività digitale**

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

11) La media education- una sfida per la scuola

12) Adolescenti in immagini-Videogiochi, fotografia e APP n.16 alunni. PCTO

Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.

13) Api e biomonitoraggio

L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.

14) Educare alle differenze

Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative. E' necessario orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi, scvere da stereotipi che condizionano nella preferenza del percorso di studi e professionale, nell'affrontare le emozioni, nel modo di porsi nei confronti degli altri. Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il role playing.

15) Fare impresa in 12 step

Il laboratorio inizia attraverso un brainstorming per l'individuazione e selezione di idee da sviluppare concretamente con definizione di punti di forza e punti di debolezza per ogni idea per favorire l'emersione di ruoli e personalità. Ogni gruppo di lavoro verrà strutturato con un project-manager chiamato a coordinare le altre figure alle quali saranno assegnate mansioni specifiche. Sono previsti anche giochi di ruolo basati sull'organizzazione di un'impresa o un gruppo di lavoro, per far emergere i fattori che intervengono sull'efficienza e l'efficacia di un gruppo di lavoro come ambiente, comunicazione interna, chiarezza dei ruoli, etc., oltre ad esercizi per confrontare diverse modalità di lavoro (es. lavoro individuale, competitivo o cooperativo) o per rafforzare l'idea di gruppo e di interdipendenza (es. camminata di gruppo) o per confrontare le modalità di projectmanagement di diversi gruppi.

Modulo	Titolo	Durata	N.alunni	Tipologia di modulo	Esperto	Tutor
1	Incontro con l'autore	30 h	16	Competenza alfabetica funzionale Lingua madre	70 €/h	30 €/h

2	Il mio diario	30 h	16	Competenza alfabetica funzionale Lingua madre	70 €/h	30 €/h
3	Let's start	30 h	16	Competenza multilinguistica Lingua inglese	70 €/h	30 €/h
4	Speak with us	30 h	16	Competenza multilinguistica Lingua inglese	70 €/h	30 €/h
5	Recital in lingua straniera	30 h	16	Competenza multilinguistica Lingua inglese/francese spagnolo	70 €/h	30 €/h
6	La matematica per gioco	30 h	16	Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)	70 €/h	30 €/h
7	Ragioniamo insieme	30 h	16	Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)	70 €/h	30 €/h
8	A scuola di test: quesiti di logica matematica	30 h	16	Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)	70 €/h	30 €/h
9	Esperimenti in laboratorio	30 h	16	Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)	70 €/h	30 €/h
10	STEM e creatività digitale	30 h	16	Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)	70 €/h	30 €/h
11	La media education- una sfida per la scuola	30 h	16	Competenza digitale	70 €/h	30 €/h
12	Adolescenti in immagini- Videogiochi,	30 h	16	Competenza digitale	70 €/h	30 €/h

	fotografia e app					
13	Api e biomonitoraggio	30 h	16	Competenze in materia di cittadinanza	70 €/h	30 €/h
14	Educare alle differenze	30 h	16	Competenze in materia di cittadinanza	70 €/h	30 €/h
15	Fare impresa in 12 step	30 h	16	Competenza imprenditoriale	70 €/h	30 €/h

Lo svolgimento delle attività sopra indicate avverrà in orario extra curricolare nel periodo tra settembre 2022 e agosto 2023.

Gli aspiranti esperti possono presentare la candidatura per un solo modulo. Gli aspiranti tutor possono presentare la candidatura per più moduli indicando l'ordine di priorità (1,2,...). In ogni caso, sarà affidato un secondo incarico solo dopo aver soddisfatto tutte le richieste ammissibili.

Art. 3 - DESCRIZIONE DEL PROFILO DELL'ESPERTO E ATTIVITÀ DA SVOLGERE

Gli esperti designati in base alla selezione dovranno svolgere i compiti seguenti:

- Programmare e documentare il lavoro e le attività inerenti il modulo affidato, evidenziando finalità, competenze attese, strategie e metodologie, attività e contenuti da produrre, predisponendo il materiale didattico necessario.
- Partecipare alle riunioni di carattere organizzativo.
- Mettere in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire.
- Monitorare il processo di apprendimento, con forme di valutazione oggettiva, in itinere e finale.
- Redigere relazione conclusiva sulle attività del progetto.

Art. 4 – DESCRIZIONE DEL PROFILO DEI TUTOR E ATTIVITÀ DA SVOLGERE

I tutor designati in base alla selezione dovranno svolgere i compiti seguenti:

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- segnalare in tempo reale se diminuisce il numero dei partecipanti previsti;
- curare il monitoraggio del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- il Tutor inserisce i dati relativi alla gestione del percorso, e in particolare:
 - registra le anagrafiche brevi (i corsisti e gli operatori accedendo poi al sistema con username e password personali devono completarle);
 - inserisce la programmazione giornaliera delle attività;

- invia l'orario agli esperti;
- provvede alla gestione della classe.

Art. 5 – REQUISITI DI AMMISSIONE

Possono presentare domanda ai fini della selezione i candidati che producano apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- i suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione.

Art. 6 – CRITERI DI SELEZIONE PER L'INCARICO DI ESPERTO

- **rotazione degli incarichi.**
- **titolarità di servizio** nella sede di attuazione del progetto a tempo indeterminato;
- docente della disciplina con laurea/diploma specifico richiesto per l'insegnamento della disciplina;
- partecipazione e progettazione attiva avuta nella fase di candidatura del presente avviso;
- esperienza pregressa nell'attuazione dei progetti PON;

Art. 7 – CRITERI DI SELEZIONE PER L'INCARICO DI TUTOR

- **rotazione degli incarichi;**
- **titolarità di servizio** nella sede di attuazione del progetto a tempo indeterminato;
- docente della disciplina con comprovata conoscenza della piattaforma PON;
- docente di altra disciplina con comprovata conoscenza della piattaforma PON;
- esperienza pregressa nella progettazione e/o attuazione dei progetti PON, in particolare come tutor;
- partecipazione e progettazione attiva nella fase di candidatura del presente avviso;

Art.8 – INCARICHI E COMPENSI

Esperto: retribuzione oraria

- € 70,00 ad ora lordo Stato

Tutor: retribuzione oraria

- € 30,00 ad ora lordo Stato

Il compenso orario onnicomprensivo previsto, sopra riportato, e le modalità di retribuzione, si riferiscono alla nota MIUR prot. 0034815 del 02/08/2017 e la notaprot. 0035926 del 21/09/2017 "Fondi Strutturali Europei – PON per la scuola. "Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014/2020 – Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale" esperto e tutor e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti ed Errata Corrige.

Art. 9 – MODALITÀ DI INVIO E DI ATTRIBUZIONE

Le domande, indirizzate al Dirigente Scolastico dell'ISISS "P. S. Lener" Marcanise dovranno pervenire, pena l'esclusione, entro e non oltre, **le ore 10.00 del 12/07/2022 alla segreteria dell'Istituto (brevi**

manu o mail all'indirizzo ceis03900d@istruzione.it), secondo l'allegato A/B specificando in oggetto nome e cognome e la seguente scritta: Domanda esperto/tutor PON "Ancora insieme"

Art. 10 –DOCUMENTAZIONE

La domanda dovrà contenere:

1. Curriculum vitae sul modello europeo (europass) **avendo cura di evidenziare in grassetto i requisiti richiesti all'art.6, art.7 del presente bando.**
2. Fotocopia documento di identità.

Art. 11 – MOTIVI DI INAMMISSIBILITÀ ED ESCLUSIONE

1. *Motivi di inammissibilità*

Sono causa di inammissibilità:

- Domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Avviso.
- Assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità.

2. *Motivi di esclusione*

Una eventuale esclusione dall'inserimento degli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- Non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

Il Dirigente Scolastico si riserva il diritto di:

- Non procedere all'affidamento dell'incarico **in caso di mancata attivazione dei corsi previsti;**
- Procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda pervenuta.

Art. 12 – PUBBLICIZZAZIONE DELL'AVVISO

Il presente Avviso verrà affisso all'albo e sul sito web della scuola e ha valore di notifica per tutto il personale.

I dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente Avviso, verranno trattati nel rispetto del D.Lgs 30 giugno 2003 n. 196 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle sezioni.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Antonio Amendola

Firma autografa sostituita mezzo stampa
ai sensi dell'art.3 del D.L.S. n. 39/1993